Lerarencollectief: bedoeling en leidende principes

Bedoeling van het Lerarencollectief

Het vakmanschap van de leraar wordt gezien, gehoord en bevraagd

De leidende principes

1. Het vakmanschap van de leraar is het uitgangspunt van handelen
2. Het Lerarencollectief organiseert, agendeert, adviseert en initieert
3. Als leraren, met leraren
4. En draagt daarmee bij aan de kwaliteit van onderwijs

De leidende principes nader uitgewerkt

1. Het vakmanschap van de leraar is het uitgangspunt

Het handelen van het Lerarencollectief heeft altijd een basis in het vakmanschap van de leraar. Dat vakmanschap kent verschillende elementen, die in onderlinge samenhang leiden tot goede kwaliteit van onderwijs door die leraar. Het vakmanschap staat niet op zichzelf, maar toont zich in de wederkerige relatie van de leraar tot een ander of anderen.

De volgende elementen van het vakmanschap van de leraar zijn te onderscheiden:

a. De leraar in de klas

De leraar is bij uitstek degene die vakinhoudelijke kennis en vaardigheden overdraagt aan leerlingen in en buiten de les. Dat vraagt van de leraar vakkennis, didactische en pedagogische vaardigheden.

b. De leraar met de leerling

Vanuit dit perspectief is de leraar degene die de leerling begeleidt in zijn rol als jong mens in zijn eigen ontwikkeling, als onderdeel van de school en als actor in de wereld.

c. De leraar in de school

De school is een gemeenschap van vakmensen, die met elkaar de context vormen waarin de leerling zich bevindt. Het is belangrijk dat het vakmanschap van de leraar ook binnen een school een leidend beginsel is. Het Lerarencollectief wil met leraren, schoolleiders en schoolbestuurders in gesprek over wat dat vraagt en hoe dat kan worden bereikt.

d. De leraar in het netwerk

Rondom een leerling staan volwassenen die de leerling ondersteunen en begeleiden. De leraar is één van die volwassenen en werkt samen met de anderen die rondom de leerling staan. De leraar weet daarbij wat zijn rol is en wat zijn bijdrage kan zijn.

Het Lerarencollectief toetst het handelen steeds aan of en zo ja hoe het bijdraagt aan de versterking van deze elementen van het vakmanschap van de leraar.

2. Het Lerarencollectief organiseert, agendeert, adviseert en initieert

Het handelen van het Lerarencollectief bestaat uit de volgende elementen:

a. Organiseren

Organiseren betreft het gesprek over het vakmanschap van de leraar tussen leraren onderling en tussen leraren en anderen.

b. Agenderen

Het Lerarencollectief agendeert actuele vraagstukken aan relevante tafels en bij relevante partners in het netwerk en brengt potentiële oplossingsrichtingen in. Het Lerarencollectief heeft een goed netwerk en de leraar wordt aan tafel gevraagd bij thema's die het vakmanschap van de leraar raken.

c. Adviseren

Het Lerarencollectief adviseert leraren, bestuurders, besluitvormers en relevante spelers over hoe het vakmanschap van de leraar goed gehoord, gezien en bevraagd kan worden.

d. Initiëren

Waar het Lerarencollectief kansen ziet voor zien, horen of bevragen van het vakmanschap van de leraar, neemt het Lerarencollectief het initiatief hiertoe.

3. Als leraren, met leraren

Het Lerarencollectief bestaat zelf uit leraren, die actief met elkaar in gesprek zijn over de ontwikkeling van hun vak. Het collectief is er ten behoeve van kwalitatief goed onderwijs. Via het Lerarencollectief zit 'de leraar' aan tafel bij relevante ontwikkelingen in het onderwijs, opdat de juiste beleidskeuzes gemaakt worden.

4. En draagt daarmee bij aan de kwaliteit van onderwijs

Door altijd vanuit vakmanschap te kijken naar wat werkt en te zorgen dat de elementen van vakmanschap meegenomen worden bij onderwijsontwikkeling, onderwijsbeleid en andere keuzes die in het onderwijs gemaakt worden, draagt het Lerarencollectief bij aan kwalitatief goed onderwijs.